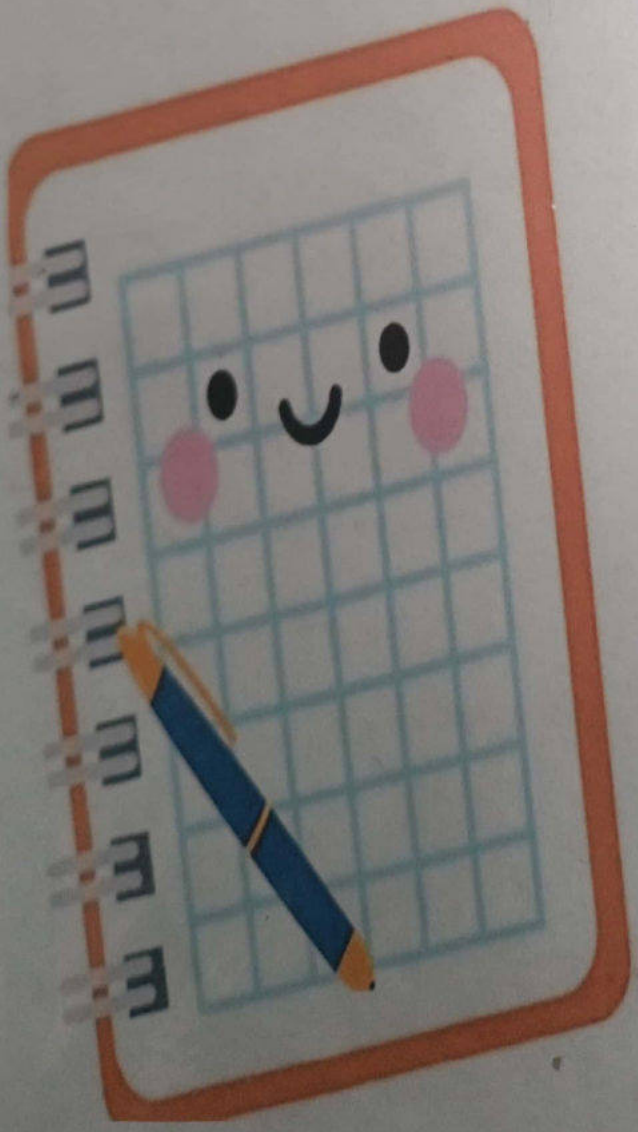
JUNIO





Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	MARTES 04 DE JUNIO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER -ASAMBLEA	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismo.	Las niñas y los niños enriquecen la sensibilidad y la apreciación estética	Explorar y descubrir el mundo a través delos objetos .

PROPÓSITO	Desarrollar en los niños y las niñas, su autoconfianza y conocimiento de sí mismos como también seguridad en un espacio nuevo para ellos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

RINCONES DE JUEGO



Continuando con el proceso de vinculación y acogida se recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida, el salón estará ambientado de música infantil. Los invitare a jugar con PLASTILINA para que desarrolle su creatividad como también a jugar y compartir con sus compañeros. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.

Para la experiencia del día de hoy la profesional organizara los niños y las niñas en un círculo para comentarles acerca de lo que se va a realizar y darles algunas indicaciones. Luego de ello comenzara el desplazamiento por los diferentes lugares del salón, donde encontraran divertidos rincones con actividades diferentes, para que se acomoden y disfruten de estas. Encontraran tres rincones en el primero estarán todos los títeres de animales, para que cojan el que quieran y jueguen con él. En el segundo rincón encontraran bloques lógicos, para que armen divertidas figuras y por último y no menos importante encontraran lindos libros ilustrados para que jueguen con ellos y los manipulen con cuidado sin romperlos. Y nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y de sueño.



Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.
En la tarde de hoy, la actividad se iniciará con una pequeña rutina de ejercicios en donde los niños moverán su cuerpo al ritmo de la canción "El baile del cuerpo" (https://youtu.be/z6DoPp-LkTA).
Luego, los niños se ubicarán en un círculo y en el centro encontrarán varios caminos (rectos, zig-zag- curvos) trazadoscon lana de color negro, que la docente ubicará con anterioridad. Posteriormente, la profesora pasará por cada uno con el propósito de que los niños observen lo que deben realizar ya que cada uno de ellos tendrá la oportunidad de pasar por el camino que se le indique y en lo posible que no se vayan a salirse de éste. Después de terminar nuestra experiencia haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.
Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crea, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	• Títeres de animales, bloques lógicos, cuentos ilustrados, Celular ,parlante, cinta de enmascarar ,o lana negra, plastilina.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Se da inicio a esta hermosa experiencia, la cual está rodeada de muchas experiencias significativas para su contexto diario. Poco a poco van llegando los niños y las niñas al nivel se notan super tranquilos y felices de ingresar, los recibí alegremente con un super saludo de emoción, donde ellos también saludan alegremente. Se evidencia las habilidades y destrezas de los niños y las niñas. Se inicia con la niña ♥Nala Victoria; quien se evidencia un poco indispuesta en el momento de realizar y participar en la experiencia, prefiere coger un carro y jugar con él. Muy poco le llamo la atención los rincones ♥Karen Juliana, Zimbador, Santiago, Natholie; son niños que se adaptan con facilidad a este tipo de experiencias donde se involucran materiales concretos como los juguetes, titeres y cuentos, retoran de manera correcta realizando muy bien, en el momento de los cuentos les llamo más la atención que los otros dos espacios o rincones, observaron con atención los dibujos y señalaban algunos dibujos del mismo ♥Mathias; es un niño observador mira todo detenidamente y muy poco se involucra, es necesario estarlo invitando a participar muy poco se comunica con la profesional y con las compañeras del nivel. ♥Diego, Isabella, Santiago; en ocasiones les cuesta seguir instrucciones, le gusta llamar la atención realizando pequeños pataletas, llamo al papa. ♥Johan Marcelo: Observó con atención los rincones que con anterioridad, se realizaron en el salón, luego comenzó a quitar lo que es taboi encima de la mesa y tirarlo al piso, él no se comunica con sus compañeros en ocasiones se golpeo con la mano parte de la cara es necesario estar cambiando la actividad o anticiparle lo que va a pasar, se sale constantemente del salón, le gusta estar en el baño; se hace necesario estar todo el tiempo traerlo a su salón de clases. ♥Jalan David: Es un niño que no ha logrado una adaptación favorable, constantemente llora, al acercarsele no le gusta, rechaza a sus compañeros, no se involucra en las actividades que se realizan en clase.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia puedo evidenciar que cada día, los niños y las niñas son mas receptivos ante este tipo de experiencias donde se involucran, materiales concretos como juguetes, titeres y cuentos.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	MIÉRCOLES 05 JUNIO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER -ASAMBLEA	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1 Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollan su confianza, seguridad y autonomía	Desarrollan su lenguaje y lo usan para aprender.	Construir un pensamiento lógico.

PROPÓSITO	Explorar sus propias posibilidades motrices y las que los materiales le ofrecen para la creación de obras propias.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

GARABATEO LIBRE Y DIRIGIDO



Continuando con el proceso de vinculación y acogida El día de hoy recibiré a las niñasy niños con un caluroso saludo de bienvenida y un abrazo sincero. Los invitaré a jugar con los PELUCHES disponibles en el centro del aula y compartir con sus pares. Despuésde haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.

Para el desarrollo de esta experiencia colocaré los pliegos de papel periódico sobre elpiso y los pegaré con cinta para que queden fijos.

Las niñas y los niños se ubicarán alrededor de los pliegos de papel periódico teniendo cada uno un espacio considerablepara garabatear sobre esta. Dispondré entre ellos marcadores, crayolas y colores, escribiré el nombre de cada uno de los niños y las niñas para que sea más fácil la identificación de su lugar y los dibujos que van a realizar. Les indicaréel espacio con el que cada uno dispone y que van a dibujar según sus intereses y con los materiales de su preferencia.Para finalizar haré algunos dibujos sobre el papel periódico, dibujos que deberán colorear tratando de respetar los límites de estos.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.



Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.

Al despertar sobre las mesas las niñas y niños encontrarán los juegos de animalesencajables, para que trabajen sobre ellos. Se ubicarán cada uno en su silla y por mesa colocaré dos encajables una de animales y otro de objetos, para que se diviertan y compartan con sus pares. Lamesa que logre encajar más rápido y de manera correcta ganará.

Después de terminar nuestra experiencia haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.

Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crea, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	• 4 pliegos de papel periódico ,crayolas de diferentes colores ,cinta, marcadores, Fichas para encajar de madera, sillas ,mesas.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la experiencia pedagógica del día de hoy, la profesional realizo las observaciones pertinentes en los niños y las niñas del nivel de párvulos. Evidenciando este gran día de aprendizajes significativos las siguientes fortalezas y dificultades de los niños y las niñas: ♥ En la niña Nata Victoria, se evidencia poca participación en el momento de la realización del garabateo en el suelo, prefiere alejarse e intenta salirse del salón, cuando puede, le encanta estar saltando en dos pies y aleteo las manos constantemente. ♥ Isabela, Jaland, Keren: durante la experiencia de hoy fueron participativas, al principio observaron con atención y luego cada una agarro un crayola y comenzo a rayar en diferentes posiciones para arriba, abajo. Keren le pregunte que había dibujado y me contesto que era una doctora y mamá. ♥ Zumaday: tiene un lenguaje fluido, claro y seguro al preguntarle que estaba dibujando me contesto que era una luna, sol, corazon y mamá, rayaba su pliego de periodico con gran fuerza, mantuvo siempre consentrada. ♥ Santiago David lopez: prefirió sentarse en su papel periodico, le quito la cinta que lo sostenia en el piso y empezo a romperlo, me acerque le indique que no realizara eso le explique como tomar la crayola y prefirió comenzar a morderla. le volví a explicar pero no le llamo la atención. ♥ Nathalie: es una niña participativa, en su dibujo mencionaba mamá, papá intento dibujar un corazon, y lo coloreo de rojo. Se reía al dibujar y se acostaba. ♥ Mathias: es un niño introvertido se involucra muy poco en las actividades, tomo la crayola, pero luego la soltó y no quiso colorear se quedo mirando todo y no se involucra, a pesar que uno lo invita a relacionarse con sus pares. ♥ Dago Junior: disfruto plenamente de esta maravillosa experiencia, se acomodo en su pliego de papel Kraf y comenzo a realizar dibujos los cuales llamo, doctora, papá Dago, perrito policia, niño, niño" al preguntarle que era señala su hermoso dibujo y explicaba que era, se nota muy contento. ♥ Fitho Santiago: por medio de esta maravillosa experiencia reforzo motricidad fino, coloreo plenamente su dibujo en su papel Kraf. Se reía y se acosto. ♥ Johan Marcelo: No tiene contacto visual, no se involucra en la experiencia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, puedo decir que la experiencia del día de hoy, les llamo la atención ya que lograron trabajar libremente en su espacio, utilizando las crayolas de diferentes colores, la participación fue activa.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	JUEVES 06DE JUNIO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER -ASAMBLEA	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1	EJE 2. Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3. Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollar su confianza yseguridad en sí mismos	Desarrollan su lenguaje y lo usan para aprender	Conocen, exploran y descubren el mundo de los objetos

PROPÓSITO	Usar progresivamente el lenguaje como forma de comunicación y expresión para enriquecer sus interacciones.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

ADIVINA EL ANIMAL



Continuando con el proceso de acogida de las niñas y los niños. El día de hoy recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida y un fuerte abrazo. Los invitaré a jugar con los TITERES DE ANIMALES disponibles en el centro del aula y compartir con sus pares. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.

Para esta experiencia pedagógica, llevaré al aula, diferentes animales en foamy de tamaño pequeño y de diferentes colores. Les pediré a las niñas y a los niños que los observen en silencio y con mucha atención. Luego le preguntaré a niño por niño el nombre del animal que yo les muestre. Deberán decir cómo se llama y como es su sonido. Los demás niños escucharan con atención ya que al final voy hacer algunas preguntas de la experiencia, como, por ejemplo; ¿cuál animal les gusto más, por qué? ¿Donde habita este animal?

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.



Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.

Para la tarde invitaremos a las niñas y los niños a disfrutar de carros didácticos con los que podrán moverse de manera libre por el espacio sobre ellos e interactuar con sus pares, teniendo presente las normas trabajadas con anterioridad, como: respetar el turno, no gritar, no correr y compartir el carro. Después de terminar nuestra experiencia haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.

Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crea, soñar, imaginar, aprender y jugar

RECURSOS	• Animales en foamy, sillas, mesas. Carros didácticos grandes, volquetas y carros montables .

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la experiencia pedagógica del día de hoy, la profesional en atención realizó las observaciones pertinentes en los niños y las niñas del nivel nivel de párvulos. Se evidencia este gran día que fue lleno de experiencias pedagógicas diferentes donde los niños y las niñas del nivel expresan y demuestran sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Se evidencia en algunos niños y niñas que disfrutan plenamente de este tipo de experiencias donde tienen el material expuesto y lo pueden manipular sin problema. Hola Victoria: le llama la atención los animales intenta observarlos en la lámina y pronuncia ma, pa, ne, se levanta de la silla, para poder agarrar la lámina. Isabela, Jolend, Keren, Zuriasbi disfrutaron plenamente de esta actividad "Adivina el animal" algunos la pronunciaron de manera correcta palabras como: pollito, vaca, ballena, delfín, claramente lo manifestó, luego se les entregó a cada uno el animal para poder jugar. Santiago, Nathalye, Mathias: Muy poco se comunica, al observar los animales, saltan se ríen, dicen, ma, pa, ito, les pregunté como hacen, el sonido y si lo hicieron, muuu, pio, al felicitarlos saltaban de contentos. Diego Junior: Su lenguaje es fluido, claro, pronuncia muy bien todas las animales que observa, esta atento al animal que saca la profesora, de la bolsa, pronunció animales como: vaca, delfín, perro, gato, tortuga, ballena, girafa, como las pronunció de manera correcta y su sonido super también se le hace entrega de la mayoría de animales para que pueda jugar, compartir y reforzar sonidos, los demás niños lo observaban y trataban de imitar el sonido que él mismo niño realizaba, jugaron con los animales sin echarlo a la boca. Santiago: intenta pronunciar y realizar el sonido constantemente, señala, lo que él quiera, diciendo a, ¡h u!, mamá en ocasiones se aparta de ella, sin llorar se está tranquilo y disfruta plenamente. Johan Marcelo: intentó observar un poco la experiencia pero luego, se va saliendo de ella, le gusta estar aislado junto con un libro de cuentos, el cual el niño disfruta pasando sus hojas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como docente y profesional en atención a la primera infancia, puedo decir y notar los avances del nivel por medio de esta experiencia disfrutaron el realizar el lenguaje claro, por medio de los sonidos, el tema de los animales les llama mucho la atención en general.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANC

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	VIERNES 07 DE JUNIO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER -ASAMBLEA	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Construir autonomía	Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	Construir pensamiento lógico

PROPÓSITO	Se descubre a sí mismo a partir de juegos de exploración y movimiento, logrando diferenciarse paulatinamente del adulto y el entorno.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA AM



DESCUBRIENDO JUEGOS MARAVILLOS Y BAILANDO A LA VEZ

Continuando con el proceso de vinculación y acogida. El día de hoy recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida, por medio de un fuerte abrazo. Los invitaré a jugar con los BLOQUES LÓGICOS disponibles en el centro del aula y compartir con sus pares. Después de haber jugados nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día. Para la experiencia del día de hoy la profesional en atención a la primera infancia le indicará a los niños y a las niñas que se ubiquen en silla de manera circular de esta forma estarán más cerca, la profesional selecciona un objeto pequeño que podamos contener con nuestras manos (pelota) la cual se entrega a uno de los niños o niñas del grupo la cual empezará a pasar a otro niño o niña de la derecho o izquierda, todos deberán seguir pasando el objeto de mano en mano, rápidamente y en el mismo sentido, la profesional sin mirar por dónde va la pelota será la persona que estará diciendo ´tingo, tingo, tingo´ de manera repetida, Mientras que el objeto deberá estar pasando rápidamente de mano en mano, la profesional deberá decidir en qué momento dirá ´tango´ en ese momento se detiene la circulación de la pelota y la niña o el niño que quede con la pelota en su mano deberá rápidamente realizar una acción de afecto hacia algún compañerito (abrazo, saludo, beso, etc..). y así continuaremos con el desarrollo de la experiencia tratando de que todos los niños logren ejecutar esta acción. Ya para terminar nos disponemos, para el ritual del aseo personal, de alimentación.



JORNADA LIBERADA

RECURSOS	• Bloques lógicos, juguetes pequeños, pelotas, Parlante ,UBS, celular.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la experiencia del día de hoy, la profesional en atención realizó las observaciones pertinentes, respecto a lo observado en la experiencia el día de hoy con los niños y las niñas. Se realiza la actividad o experiencia "Descubriendo juegos maravillosos" Donde la participación de todos es importante para el buen desarrollo de la misma. Inicié observando a la niña y al niño ♥Nala Victoria y Jhoan Marcelo; los cuales son observadores pero al mismo tiempo no logran mantener su atención a la dinámica presentada, ninguno se logra sentar para escuchar a la profesional, no tienen contacto visual, al hablarles no logran comunicarse, siempre les gusta salirse del salón, usualizan cuentos ♥Isabella, Kereh, Zuriadai, Nathalia; son niñas muy inteligentes y atentas a las indicaciones que se dan, participaron alegremente pasando la pelota de un lugar a otro ♥Jaland: presentó dificultad para relacionarse y socializar con sus compañeros, prefiere jugar a otra cosa, no sigue indicaciones, es voluntarioso. ♥Santiago, Mathias: al comienzo no lograban comprender muy bien, me acerque y les pregunté, y ellos dijeron que no, les expliqué y les modelé como se realizaría esto y si lograron comprender, muy animados todas jugaron. Después hay inicio al lavado de manos, para realizar y tomar el almuerzo.

JORNADA LIBERADA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como docente y profesional en la atención puedo notar que hay niños que entienden con facilidad las cortas explicaciones dadas por la profesional. Disfrutan de aprender jugando entre ellos.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

FECHA: LUNES 10 DE JUNIO/ 2024 | NIVEL: PÁRVULOS B

DOCENTE: MARIELIS JIMÉNEZ BELTRÁN

LUNES

FESTIVO

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	MARTES 11 de junio
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismo	Movimiento, medio de interacción y juego. Experimenta las Posibilidades del cuerpo en movimiento.	

PROPÓSITO	Reconocer por medio de dinámicas la importancia del consumo de frutas y verduras para el buen desarrollo y crecimiento de las niñas y los niños en edad pre-escolar.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PERSONIFICANDO FRUTAS Y VERDURAS



Iniciando con el proceso de adaptación, vinculación y acogida. En la mañanade hoy recibiré a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo. En el aula escucharan rondas infantiles, luego los invitare a sentarse en las sillas, para jugar con los BLOQUES LÓGICOS. Después de haber jugado nos prepararemos para el ritual del aseo personal, de alimentación y realizaciónde la experiencia pedagógica del día.

"Yo dispuestos para nuestro experiencia "personificando frutas y verduras" con a familias, que este día cada niña y niño deberán venir disfrazados de una fruta o ve prendo alusivo, o un antifaz. Lo que la familia disponga en su hogar. Cuando ya estén todos, realizaremos un lindo desfile ambientado con música, para que pasen y luzcan sus hermosos trajes. Luego de esto realizaremos una pequeña asamblea, cada uno en su salón y les pediremos que, a la hora del almuerzo de este día, observen los colores, el olor, el sabor entre otras cosas. Las profesionales preguntaran a cada uno de ellos, cuál es la fruta o verdura que más les gusta. Enseñaremos a nuestros niños y niñas a adquirir hábitos de alimentación e higiene, que servirán para su posterior desarrollo en todos los ámbitos tanto físico, motor, social y nutricional.

Ajustes Razonables: Teniendo en cuenta las particularidades de Johan Omaña que pertenece a la estrategia entre pares, se sugiere complementar la experiencia pedagógica mostrando la imagen real de dos frutas pegadas en un cuadro con fondo de color amarillo, nombrando cada una tres veces antes y después del desfile, pegarlas en un lugar al alcance del niño. (Natalia Cortés - Educadora Especial)

Nos disponemos para el ritual de aseo personal, de alimentación y del sueño.



Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia dela tarde.

En esta experiencia se invita a los niños(as) a organizarse en dos grupos tanto de niñascomo de niños a los que les facilitaré FRUTAS Y VERDURAS DE JUGUETE para que realicen un juego colaborativo entre pares creando así lazos de amistad entre ellas y mejorar su nivel de participación y el compartir con los demás, para ello competirán entre niños y niñas pasando uno a uno a lanzar.

RECURSOS	* Talento humano, Bloques lógicos, parlante, frutas y verduras de plástico.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la experiencia pedagógica del día de hoy, la profesional realizó las observaciones respectivas a los niños y a las niñas del nivel de párvulos b, evidenciando este día de vinculación, adaptación y acogida de manera tranquila, ya para este tiempo se observan más adaptadas y organizadas. Se despiden de sus padres muy seguros de ingresar a su salón. Durante nuestra linda experiencia de hoy personificando frutas y verduras" iniciando con la niña, ♥ Nala victoria, participó de la actividad, la disfrutó desfiló con un buso de paño que le colocaron sus padres, realizó la fila y bailo. ♥ Isabela, Diego, Zurisadai y keren, desfilaron con sus atuendos de forma tranquila representando con ellas el banano, mandarina, zanahoria y aguacate. tranquilos bailaron se gozaron esta maravillosa experiencia, estaban felices. ♥ Jalan David: es introvertido para compartir con sus compañeros, constantemente se retira de las experiencias, no tiene lenguaje claro, todo lo señala cuando quiere algo. ♥ Santiago David, David Mathias · Participaron alegremente de la experiencia de hoy, trajeron y lucieron sus trajes de frutas y verduras, muy contentos desfilaron y enviaron besos a los espectadores, se reían, estaban muy orgullosas. ♥ Johan Marcelo; es el niño que se le realizó los ajustes correspondientes ya que el niño pertenece a la estrategia entre pares, se les mostro las frutas, le llamo la atención el color amarillo o colores fuertes. Se dispersa con facilidad, muy poco le gusta estar con el grupo, es importante estar pendiente de él ya que le gusta irse para el baño, no mantiene contacto visual, algún tampoco le gusta bailar, disfruta el estar saltando en dos pies y aleteando con las manos, se ríe sin razón. A nivel general la participación de los padres fue bueno con respecto al traje que traían los niños y las niñas, de frutas y verduras. Asistieron con frutas como; banano, naranja, uvas, aguacate, patilla. Muy contentos llegaron con sus sombreros, trajes y demás, para participar de este maravilloso momento rodeado de grandes experiencias significativas para la vida. fue muy divertida esta maravillosa experiencia. Después realizamos el lavado correcto de manos para almorzar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puedo persibir que, estas tipos de experiencias les llama mucho la atención a los niños y a las niñas. Donde la participación de las familias es buena, aunque aún faltan unas que muy poco se comprometen con estas actividades.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°pla

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	MIERCÓLES 12 de junio
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Vivir espacios de participación genuina	Vivir espacios de participación genuina.	

PROPÓSITO	Escuchar y hacer partícipes activos a las niñas y niños en la construcción de los acuerdos y así lograr sanas interacciones armónicas para el 2024.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA



CONSTRUYENDO NUESTROS ACUERDOS: "CONOZCO MI JARDÍN"

Continuando con el proceso de vinculación y acogida. Se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con rondas infantiles, en las mesas encontraran los CUENTOS ILUSTRADOS. Para que indaguen acerca de los que observan. Después de haber jugado nos prepararemos para él, ritual del aseo personal de alimentación y nuestras experiencias del día.

Ya dispuestos para la experiencia "*Conozco mi Jardín*", ésta se iniciará entonando diferentes canciones infantiles al interés de las niñas y niños. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia las y los organizará cómodamente en sus sillas formando un círculo donde les pasará una pelota la cual se rotará por las manos de cada uno de los pequeños; la niña o el niño que la tenga al final de la indicación dada mencionará su nombre, juego y color favorito. Posteriormente, la profesional les mostrará diferentes láminas de los lugares que cada uno de ellos puede encontrar en el jardín para que las nombren, identifiquen y señalen dónde se encuentran. Seguidamente, en la pared se pegará una tira de papel craff, el cual estará dividido en diferentes secciones. *¿Qué me gusta hacer en mi jardín?, *¿mi comida favorita del jardín?, *¿cómo me gusta que mis profes me traten?, *¿mis juegos favoritos en el jardín?, la profesional les explicará que en cada una de las secciones dibujarán o pegarán diversos dibujos sobre lo que a cada una o uno le gusta más, según la pregunta. Al terminar, cada uno ante el grupo expresará oralmente el trabajo que realizó en cada sección. La profesional tomará nota de lo que cada niña y niño expresó, para luego compartirlo con el equipo de trabajo, para tenerlo en cuenta para la construcción de los acuerdos para este año.

Ajustes Razonables: Teniendo en cuenta las particularidades de Johan Omaña que pertenece a la estrategia entre pares, se sugiere utilizar una pelota con textura y al momento de pasar la pelota por cada uno de los niños, brindar apoyo mano sobre mano cuando llegue a él, realizando la acción de recibir y pasar a su compañero. Mostrar las láminas de manera concreta, la imagen debe ser simple y de fácil compresión para el niño. Teniendo en cuenta que el niño no se comunica de manera oral, a través de la observación en el aula considerar lo que Johan muestra gustarle hacer en el jardín, el alimento que explora un poco más fácil y sus juegos favoritos, para mostrar por medio de imágenes cada una de las acciones. (Natalia Cortés - Educadora Especial)

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.



Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. La cuál consiste en hacer un pequeño recorrido por el jardín, evidenciado los lugares principales para que tengan un mayor acercamiento y seguridad. De esta forma aprender a reconocer los lugares donde puedan estar las niñas y los niños.

RECURSOS	Sillas, imágenes, pelota de caucho, colbón, colores, marcadores, papel craff

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Se realizo la experiencia pedagogica del dia de hoy, la profesional realizó las observaciones respectivas a los niños y a las niñas del nivel de pajaritos b, evidenciando este dia de vinculación, para trabajar de manera espontanea con las niños y las niñas del nivel El dia de hoy conocieron algunas espacios del jardin donde muchos no tenian conocimiento del que existia. Observaron con atención los lugares donde las lleve, para luego pasar al salón y hablar de esto un poco, mas tranquilos y comodos. Iniciamos con la niña ♥ Nala Victoria; participó en la realización de la fila para hacer el respectivo recorrido, luego en la asamblea todo el tiempo se puso de pie, le cuesta permanecer sentada al momento de escuchar las indicaciones dadas por la profesional ♥ Jaland David: muy poca participación, le entregue las crayolas para colorear y me las tiro no le gusta involucrarse en las experiencias, no tiene comunicación, todo lo señala ♥ Isabella Pago, Zurisadai y Keren; participaron alegremente de la actividad disfrutan al máximo todo lo que sea de trabajo en aula, su actitud es positiva. Disfrutaron dibujando en el papel Kraf que le gusta, hacer en el jardin, comida, juegos favoritos, profes preferidas. En el papel kraf que estaba dibujado en su salon, ♥ Nathalia; es una niña que intenta comunicarse con facilidad durante la actividad, deda, no correr, no morder, no gritar. las normas que se trabajan en aula, pues ya las tienen consolidadas y aprendidas. ♥ Santiago David, participó activamente de la experiencia tomó su crayola y comenzó a dibujar sobre el kraf, es participativo, muy poco se comunica. ♥ Mathias; la participación de Mathias es poca, no se comunica, es pasivo e introvertido le cuesta trabajo, relacionarse con sus compañeros, mantiene con las manos cerradas, la mayoría de tiempo es importante abrirle las manos. ♥ Johan Marcelo: Es un niño poco participativo, se distrae con facilidad, mantiene saltando todo el tiempo, busca salirse del salón todo el tiempo, le gusta observar los libros y pasar las hojas del libro que están en el salón.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puedo persibir que las niños y las niñas se ubican de manera correcta en el espacio del salón, para continuar las imagenes les ayudaron mucho para recordar espacios que no tenian presentes.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECEMOS LOS PROCESOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONAS AUTÓNOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	JUEVES 13 de junio
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER -ASAMBLEA	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de loslenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primerainfancia
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos Vivir espacios de participación genuina	Movimiento, medio de interacción y juego Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Estimular la sensibilidad de las niñas y los niños para fortalecer la imagen positiva de sí mismo y así evitar posibles abusos sexuales en ellas y ellos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL "FORTALEZCO MI AUTOESTIMA"



Continuando con el proceso de vinculación y acogida. El día de hoy recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida y chocando las palmas.Los invitaré a jugar con los JUGUETES GRANDES, disponibles en el centro del aula y compartir con sus pares. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.

Ya dispuestos para la experiencia "Fortalezco mi autoestima", la profesional en atención a la primera infancia dará inicio a la experiencia pedagógica de la mañana invitando a las niñas y los niños a observar el video de la canción "**Me miro en el espejo**" (https://youtu.be/odKHkDkS_Y?si=JffYWIgbm32kaIqh) donde realizarán diferentes movimientos corporales espontáneos. Seguidamente, la profesional les solicitará a las niñas y los niños a sentarse en sus sillas formando un círculo y allí cada una de ellas y de ellos pasará ordenadamente al espejo que se ubicará en un lugar del aula para que se vean tal cuál son, es decir, que la profesional les indicará que repitan frases como "**me quiero como soy**", "**soy un ser hermoso**", "**me quiero con mis cualidades y aquellas que aún tengo que mejorar**", "**no debo permitir que ninguna persona toque mi cuerpo, en especial en aquellas partes que son íntimas**", "**Me quiero a mí, quiero a todo mi cuerpo, como es y lo que puedo hacer con él. Lo que percibo, lo que escucho, lo que siento, lo que saboreo y lo que huelo**", entre otras. Para finalizar, la profesional indagará con las niñas y los niños acerca de cómo se sintieron durante el desarrollo de la experiencia propuesta y los invitará a bailar la canción "**Soy así**" (https://youtu.be/raKGslLf1XE?si=XoY4yoQKTw2dBy6v) donde cada una de ellas y de ellos tendrá la oportunidad de realizar diferentes movimientos corporales.



Ajustes Razonables: Teniendo en cuenta las particularidades de Johan Omaña que pertenece a la estrategia entre pares, se sugiere al momento de pasar al espejo aplicar un poquito de alguna textura (Ej. crema con azúcar) en la cara mientras se nombra la parte que se esta tocando (nariz, frente, mejillas) con el fin de brindar al niño mas conciencia de las partes de su cara. (Natalia Cortés - Educadora Especial)

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

En la actividad de la tarde de hoy realizaremos el taller de los sonidos el cual consiste en que los niños se tapen los ojos, para que identifiquen diferentes sonidos que la docente les colocara y desde allí irán diciendo cuál es el objeto que escuchan y de donde viene el sonido, paso seguido les presentaré un instrumento musical el cual es un tambor para que escuchen su sonido y uno a uno pase a explorar el instrumento. Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crea, soñar, imaginar, aprender y jugar

RECURSOS	Juguetes grandes, Computador y/o televisor, bafle, espejo, sillas.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Se realizó la experiencia pedagogica del dia de hoy, teniendo en cuenta los gustos e intereses de los niños y las niñas, donde cada uno desde su individualidad, fortalecieron su aprendizaje y así muestran lo mejor de cada uno en su parte social, como comportamental y cognitiva. La edad en la que estan los niños y las niñas es maghifica para afianzar sus aprendizajes ya que todo lo aprenden rápido sin dejar pasar algun detalle. A continuación relaciono cada niño y niña con respecto a sus habilidades frente a la experiencia pedagogica realizada;

- Nala Victoria: participó por un tiempo, de manera rapida, ya que su atención es dispersa, poco se integra no hay contacto visual alguna.
- Isabella Borrogan: la niña muy poco se comunica, aveces señala cuando quiere algo, sonrie todo el tiempo es una niña feliz.
- Jalan y Keren: Disfrutaron de esta linda experiencia rodeada de recuerdos positivos, tomaron el espejo y se observaban su rostro, se reían, se levantaban del puesto y mencionaban "mia, mio, bueno, mamá"
- Zurisaday: es una niña participativa, disfruta de las experiencias pedagogicas, su lenguaje es claro y seguro, mencionaba palabras como; mio, cuerpo, mamá, ahora video, el cuerpo es mio. Santiago David; participo de la experiencia, al pasarle el espejo observó claramente su rostro y libro, luego ya comenzó a reir, disfruto de la actividad luego no quiso soltar el espejo no lo presto durante toda la actividad.
- Nathalie, Mathias y Dago; tomaron el espejo y mencionaron palabras como mio, mamá, no, cara, espejo. Disfrutaron más el baile que se realizó con la canción soy así donde bailaron muy bonito y disfrutaron plenamente saltan, bailan se abrazan unos niños con otros.
- Eithan Santiago: Disfruta plenamente de las actividades, el dia de hoy en especial bailo disfruto cogio el espejo y no queria soltarlo tampoco lo presto. jugo y compartió con sus pares.
- Johan Marcelo: Participó un poquito, luego se distanció del grupo. fue al polimotor para jugar, por último Lavado de manos y almorzar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Durante el desarrollo de esta experiencia pedagógica, podemos decir que los niños y las niñas, están expuestas a muchos peligros y por ende, es importante hablarles todo el tiempo mostrandoles mensajes de interes para que ellas comprendan.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANC

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	VIERNES 14 de Junio
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE FFLEXIÓN	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primerainfancia
Desarrollar seguridad y confianza en si mismos Construir la autonomia	Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autenticas	Experimentar y construir hipótesis Construir el pensamiento lógico

PROPÓSITO	Propiciar ambientes adecuados y seguros mediante la reflexión, indagación y conocimiento de temáticas buscando reducir riesgos

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

RIESGOS CON MOBILIARIO



Continuando con el proceso de acogida de los niños y las niñas se recibirán el día de hoy con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con los DOMÍNOS DE ANIMALES. La profesional los invitará para que se ubiquen en el lugar que deseen y jueguen. Después de haber jugado nos Prepararemos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.

Dispuestos para nuestra **"riesgos con mobiliario"** la profesional en atención ubicara a las niñas y los niños en un círculo con sillas donde inicialmente les comentara los riesgos que hay en el mobiliario qué es lo que se debe hacer y que no se debe hacer, luego tendrá un invitado especial que será un títere que les explicará cómo debe ser su comportamiento con respecto a las sillas, mesas, escritorios y demás muebles del jardín ese títere se apoyará con imágenes que la maestra traerá con anterioridad seguido de la explicación y para concluir la experiencia en un pliego de papel kraft el cual dividirán con una línea donde en un costado se pegaron las imágenes que representan la manera correcta de usar el mobiliario y al otro lado lo que no se debe hacer esta cartelera se pegará en un lugar visible del salón para que la tengan siempre presente. Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Ajustes Razonables: Teniendo en cuenta las particularidades de Johan Omaña que pertenece a la estrategia entre pares, se sugiere mostrar individualmente las imágenes y nombrar de manera concreta las acciones de cada una. Utilizar colores de señalización que diferencie lo que se puede hacer con color verde y lo que no se puede hacer con color rojo, también se puede agregar un chulito y una equis. (Natalia Cortés - Educadora Especial).



Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.

En la actividad de la tarde y para terminar el espacio de atención de los niños y niñas del jardín, crearemos un espacio en el que encuentren diferentes juguetes los cuales puedan explorar y compartir con sus compañeros, antes de acceder al espacio se les indicará a los niños y las niñas que deben compartir respetar y cuidar los materiales que allí encontraran y nuevamente debemos dejarlos en el espacio que se encuentra de manera ordenada y limpia

Después de terminar nuestra experiencia haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación. Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crea, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	➢ Papel kraft, titeres, sillas e imágenes,domínos de animales,juguetes.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Se realizo la experiencia pedagogica del dia de hoy, la profesional realizo las observaciones de los niños y las niñas del nivel de parvulos, evidenciando en este dia, que los niños y las niños tienen comportamientos diferentes y actitudes cambiantes dia tras dia la experiencia del dia de hoy esta rodeada de grandes aprendizajes y experiencias significativas que dia tras dia, ayudan a mejorar sus conocimientos.
Se inicia la observación con la niña ♥ Nalo Victoria, participo de la socialización de la experiencia, luego se levanto y comenzó a saltar por todo lado, aleteando sus manos constantemente. ♥ Isabella Barragan; es una niña muy participativa, le encanta socializar con sus compañeras es divertida, se concentra al colorear imágenes acerca de los riesgos que se presentan por mobiliario. ♥ Jalan David; Participó hoy disminuyo el llanto, y fue poco a poco su participación ♥ Zurisada y Santiago; participaron alegremente de la socialización, disfrutaron y mencionaron palabras como, linda, golpe, zurisadai dijo no hay que subirse en el armario porque nos podemos caer muy duro, a lo cual la felicité diciendole que era una niña muy inteligente ♥ Nathalye Selene observó detenidamente las imágenes asociadas con riesgos mobiliarios, la profesional realizó una pequeña demostración de esto donde ella principalmente al observar a la profesional caer, ella comienzo a reirse y al principio no sabia que hacer, luego comenzo a levantar la protes ♥ Mathias, Dayo, Ethan, disfrutaron plenamente de la experiencia observaron detenidamente, las imágenes alusivas para luego reir y bailar se notaban que no sabian que hacer, santiago señalo varias veces las imágenes y luego se acercó para que se les pusiera colbón y poderlas pegar en el papel Iris que se dispuso para la realización de la cartelera. ♥ Johan Marcelo; durante la actividad participó un poco, logro observar las imágenes y luego las tocó, después se estuvo en el piso dandose pequeños golpes en la quigada, Participo al momento de la interdicción con los titeres.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como docente de primera infancia, puedo observar que para esta fecha los niños y las niñas, cada vez son mas receptivos a este tipo de experiencias pedadogicas donde intervienen titeres, videos, música y cartelera. Les agrada este tipo de experiencias.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	LUNES 17 de junio
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER –ASAMBLEA	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
vivir espacios de participación genuina	comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	Los niños y las niñas conocen, exploran y descubren el mundo de los objetos

PROPÓSITO	Practicar medidas preventivas en caso de una emergencia por descarga eléctri

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

SIMULACRO PEDAGOGICO POR DESCARGAS ELECTRICAS

Continuando con el proceso de vinculación y acogida El día de hoy recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida, el salón estará ambientado de música infantil. Los invitaré a armar diferentes figuras según su imaginación con los CARRITOS PLÁSTICOS, que encontraran sobre el tapete, como también a jugar y compartir con sus compañeros. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Acerca de lo que es una descarga eléctrica según sus conocimientos previos, así mismo se les ira explicando acerca de lo que se trata. Paso seguido observaremos dos videos, el primero se llama" **RIESGO ELECTRICO" Y "CUIDADO CON LA ELECTRICIDAD"**, donde podrán apreciar los riesgos que se corre cuando no se es precavido. Una vez terminado el video las profesionales de los niveles de párvulos se reunirán en el aula múltiple 1 sede nueva y los pre jardines en el aula múltiple 2 para realizar una dramatización acerca del tema donde involucrara medidas preventivas frente a una descarga electrica.Por último cada nivel se organizara en su espacio para hacer una pequeña asamblea a través de lectura de imágenes que los mismos niños describirán frente a lo que observan allí y las irán pegando en la pared a medida que van pasando haciendo una pequeña reflexión frente a lo observado. Finalizaremos con la organización del aula para disponernos a realizar el ritual de aseo e higiene personal y luego a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.

Ajustes Razonables: Teniendo en cuenta las particularidades de Johan Omaña que pertenece a la estrategia entre pares, se sugiere mostrar individualmente las imágenes y describir de manera concreta las acciones de cada una. (Natalia Cortés - Educadora Especial)



Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual deaseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.

Para la actividad de la tarde después de haber tomado un pequeño descanso le colocaré a los niños diferentes tipos de música y los invitaré a realizar diversos movimientos al ritmo de ella, para que así explorentodas las posibilidades de movimientos con su cuerpo. Después de terminar nuestra experiencia haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación. Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crea, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Tapete didactico,video,dramatización,,imágenes.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Se realizó la experiencia pedagógica del día de hoy teniendo en cuenta los gustos e intereses de los niños y las niñas, donde cada uno desde su individualidad, fortalece su aprendizaje y así muestra a través de la experiencia pedagógica sus habilidades y fortalezas, también gracias a ella fortalecen su parte social y comunicativa. La edad de las niñas y los niños favorece su aprendizaje de manera magnífica.

- Nala Victoria, participó en la observación del video, fue corto su atención luego ya se levantó de su silla y comenzó a correr en dos pies por el aula.
- Isabella Barragán; a pesar que la comunicación es muy poca, la niña se involucra en las experiencias que se realizan, observó con atención el video y realizaba cara de asombro. Jalan David Camacho; es muy poco participativo no se comunica, no le gusta centrarse la mayoría del tiempo está de pie.
- Keren y Zurisadai tienen excelente comunicación, es claro todo lo que dicen. se divierten al realizar experiencias donde desarrollan su creatividad, al momento de colorear libremente, utilizaron preguntas como; ¿que le paso al niño? ¿se quemo? ¿donde está el niño? ¿Donde esta su mamá? ¡Pobrecito niño!
- Santiago David y Eithan; Usan más gestos, además de solo saludar con la mano o señalar cosas, como soplar besos o decir que sí con la cabeza. disfrutan de los videos son atentos mantienen buena consentración.
- Nathalie: sostiene una excelente comunicación, señala en las imágenes que le mostre, realizo preguntas como por ejemplo: ¿Que le paso al niño? ¿porqué esta llorando el niño? ¿Donde esta el osito? ¿qué le paso en el dedo?, en ocasiones se le dificulta seguir instrucciones, se sale del salón.
- Mathias: es un niño poco comunicativo, se le dificulta socializar con los niños, es muy pasivo, en ocasiones no camina con estabilidad.
- Diego Junior; es activo, participativo en las experiencias pedagógicas, su lenguaje es claro, se da cuenta cuando otra persona está lastimada o triste; por ejemplo, se detiene o pone cara triste cuando alguien está llorando, es un niño muy tierno y amigable disfruta de todo.
- Johan Marcelo; él es un niño de la estrategia entre pares, disfrutó de la experiencia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia, puedo persibir que este tipo de experiencias les llama la atención a las niños y a los niños, disfrutaron plenamente de las imágenes donde se evidencian los riesgos por descargas eléctricas.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONAS AUTÓNOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	MARTES 18 de junio
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER –ASAMBLEA	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primeraInfancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamientológico en la primera infancia
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos Construir la autonomía	Movimiento, medio de interacción y juego Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y niñas la práctica de acciones cotidianas encaminadas al buen trato con sus pares y adultos del entorno.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA



Buen trato: "el cubo del buen trato"

Continuando con el proceso de vinculación. El día de hoy recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida y un fuerte abrazo. Los invitaré a jugarcon LOS TÍTERES disponibles en cada una de las mesas y compartir con sus pares. Después de haber jugados nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.

Ya dispuestos para la experiencia "*El cubo del buen trato*", la profesional en atención a la primera infancia invitará a las niñas y los niños a escuchar la canción "***A Convivir***" (https://youtu.be/HbSh4op7KyI?si=qAHjb-Q0vlr9r9Dk), motivándolos a realizar movimientos corporales espontáneamente. Posteriormente, la profesional los organizará cómodamente en sus sillas formando un círculo en el centro del aula y allí se les presentará el "***Cubo del buen trato***", el cual se elaboró con antelación con diversas imágenes de acciones alusivas al tema y entre todos comentarán el significado de cada una de las imágenes que se encuentran en este. Después de esto, cada niña y niño pasará organizadamente y lanzará el cubo y según la imagen que caiga debe representarla ante el grupo. Para finalizar se bailarán diferentes canciones alusivas al buen trato compartiendo con sus pares y profesional.

Ajustes Razonables: Teniendo en cuenta las particularidades de Johan Omaña que pertenece a la estrategia entre pares, se sugiere brindar apoyo personal, ayudándolo a guiar sus movimientos al momento de lanzar el dado y realizar la representación. (Natalia Cortés - Educadora Especial)

Finalmente, cada una de las niñas y niños, nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.



Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para laexperiencia de la tarde. Les colocaré a los niños diferentes tipos de música y los invitaré a realizar diversos movimientos al ritmo de ella, para que así exploren todas las posibilidades de movimientos con su cuerpo.

Después de terminar nuestra experiencia haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación. Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crea, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	*Cubo, imágenes, bafle y USB, sillas

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Se da inicio a esta hermosa experiencia, la cual está rodeada de muchos aprendizajes significativos, que ayudaron a fortalecer el aprendizaje, significativo en un contexto real. Demostrando sus habilidades y destrezas por medio de esta linda experiencia llamada "El cubo del buen trato", después de realizar nuestro ritual de aseo personal, lavado de manos y cara. Doy comienzo evidenciando ciertos comportamientos en niños y niñas como:

- Nala Victoria: participó activamente de la experiencia, observó el video y bailo la canción "A conquistar", siempre saltando en dos pies y aleteando los brazos, después lanzó el cubo del buen trato y se acerco a saludar a zunisaday.
- Isabella, apesar de la poca comunicación que evidencia, se levantó de su silla y empezó a bailar libremente, luego lanzó el cubo de manera tranquila.
- Jeland David: observó con atención el video, pero no bailó. tampoco se relaciona con sus compañeros, no se comunica, señala lo que el quiere.
- Keren, zunisadai: participaron de manera activa les gusta jugar, su comunicación es buena, los dos niños hablan claramente se entiende lo que dicen manifestaron frases como; profe que es eso? ¿Me prestas el cubo? ¿Que cubo tan bonito? yo quiero lanzar, ¿lo lanzo así arriba?
- Santiago David y Fithan: cada vez logran comunicar algo con los gestos, ademas de solo saludar con la mano, los dos niños participan alegremente.
- Nathalia: participó alegremente de las actividades propuestas para hoy, le agrada jugar con cosas concretas como un cubo lo lanzo varias veces, al final decía "yo" "me toca" "es mi turno", "mamá", se reía varias veces.
- Mathias, Dago: Mathias poco se comunicó durante la experiencia, observo como bailaban con sus compañeros, pero no logro integrarse apesar que le insistimos varios veces, logrando que se integrará solo un poco y después ya no siguió bailando. Dago en su comunicación logro evidenciar que le gusta el dado, lo cogio varias veces y no lo quería soltar decía: amor, corazón abrazo, papá, mio, abuelo, niño su fluidez verbal es excelente para su edad.
- Johan Marcelo: Teniendo en cuenta que es un niño de la estrategia entre pares, se divirtió en el momento que se lanzo el dado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como atención a la profesional, en atención a la primera infancia, puedo decir que enseñar a los niños y a las niñas a tener y mantener un buen trato, entre los compañeritos del salón, reconocieron algunas acciones que nos llevan a tener un buen trato.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	MIÉRCOLES 19 de junio
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER -ASAMBLEA	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismo.	Las niñas y los niños enriquecen la sensibilidad y la apreciación estética	Explorar y descubrir el mundo a través delos objetos .
PROPÓSITO	Desarrollar en los niños y las niñas, su autoconfianza y conocimiento de sí mismos como también seguridad en un espacio nuevo para ellos.	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

EXPLORANDO NUEVOS ESPACIOS



Continuando con el proceso de vinculación y acogida se recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida, el salón estará ambientado de música infantil. Los invitare a jugar con CARROS PLÁSTICOS para que desarrolle su creatividad como también a jugar y compartir con sus compañeros. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día. Para iniciar la experiencia, el día de hoy las niñas y los niños escucharán diferentes ritmos musicales y moverán su cuerpo de acuerdo con cada uno de estos, se ubicará en el piso una tira de papel Kraft, pinceles, vasijas plásticas con agua y tizas. Posteriormente, se les indicará que con la crayola o el elemento que más les llame la atención para que elaboren un dibujo tan grande como sea posible y observen los cambios que se generan al trabajar con el pincel y el agua, o en el caso contrario, con la tiza y observaremos lo mágico de la actividad para las niñas y los niños.

Ajustes Razonables: Teniendo en cuenta las particularidades de Johan Omaña que pertenece a la estrategia entre pares, se sugiere brindar la posibilidad de explorar con diferentes materiales libremente con el fin de incentivar su motivación. Explicar por medio de la modelación de manera individual con movimientos repetitivos, luego ofrecer al niño realizar la misma acción. (Natalia Cortés - Educadora Especial)



Y nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y de sueño.

Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.

En la tarde de hoy, la actividad se iniciará con una pequeña rutina de ejercicios en donde los niñosmoverán su cuerpo al ritmo de la canción "**El baile del cuerpo**" (https://youtu.be/z6DoPp-LkTA).Luego, los niños se ubicarán en un círculo y en el centro encontrarán varios caminos (rectos, zig-zag- curvos) trazadoscon lana de color negro, que la docente ubicará con anterioridad. Posteriormente, la profesora pasará por cada uno con el propósito de que los niños observen lo que deben realizar ya que cada uno de ellos tendrá la oportunidad de pasar por el camino que se le indique y en lo posible que no se vayan a salirse de éste. Después de terminar nuestra experiencia haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.

Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crea, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	
	• Carros plásticos, papel kraf,pinceles,tizas,vasijas plásticas.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Se da inicio a esta bella experiencia de día de hoy, rodeada de grandes aprendizajes, que quedaron marcados para los niños y las niñas del nivel. Doy inicio recordando y sensibilizando a los niños y a las niñas acerca de la importancia del lavado de manos, y también el cuidado del medio ambiente, donde en esta edad es muy necesario que tomen conciencia y aprendan el ahorro del agua. La experiencia de hoy es "explorando nuevos espacios" donde los niños y las niñas, logran demostrar sus habilidades sociales y cognitivas, iniciando con los niños: Nalo Victoria, Isabella, Keren; al comienzo de la experiencia no logran entender muy bien, se les hace el ejemplo mojando la tiza para colorear en el papel que estaba puesto en el suelo del salón. Nala al recibir la tiza se la metió a la boca para comerla, le explique que eso no se debía realizar y ya lo hizo bien. Las otras dos niñas sí realizaron de manera correcta la experiencia.
Eithan, Santiago y Dago: lograron realizar la experiencia de manera correcta, al comienzo Dago les dijo "no comer tiza", los dos niños lo observaron y se reían. luego mojaron la tiza y comenzaron a colorear
Zurisaday y Nathalia; realizaron la experiencia de manera correcta, realizaron preguntas como; profe eso que es? ¿Porque coloreamos? las tizas son de color? ¿Me regalas una? Este tipo de preguntas son claras para la comprensión de esta linda experiencia pedagógica.
Jaland David: Su participación es escasa, en ocasiones no hace caso, le pase la tiza y me la devolvió, no interactua en las experiencias pedagógicas se aparta del grupo sin razón.
Johan Marcelo: el niño es de la estrategia entre pares, explora con diferentes materiales, tiza, plastilina, algodón el niño todo se lo lleva a la boca, y los bota al piso. No logra realizar pequeñas tareas, prefiere estar caminando.
Ya para finalizar se da la indicación de organizar todo debidamente guardado ya la mayoría ayuda a encajar la tizas a la caja, a recoger el papel Kraft. Organizar sillas y por último el lavado de manos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, puedo evidenciar que cada vez se observa un avance en todos los niños aunque faltan unos pocos, les encanta todo lo que tiene que ver con tizas y colores pasaron un rato divertido, disfrutaron toda la experiencia.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	JUEVES 20 de junio
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER -ASAMBLEA	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógica en la primera infancia
Desarrollan su confianza, seguridad y autonomía	Desarrollan su lenguaje y lo usan para aprender.	Construir un pensamiento lógico.

PROPÓSITO	Disponer materiales a la altura de las niñas y los niños para sus creaciones y la transformación de los objetos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA



CONMEMORACIÓN DÍA DEL PADRE

Continuando con el proceso de vinculación y acogida El día de hoy recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida y un abrazo sincero. Los invitaré a jugar con los BLOQUES LÓGICOS disponibles en las mesas y compartir con sus pares. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Ya dispuestos para nuestra experiencia "Conmemoración día del padre", nos ubicaremos en las mesas sentados en las sillas. La profesional de cada nivel dialogara con las niñas y los niños sobre la celebración del dia del padre, y el rol que desempeña en el hogar, como también lo importante que debe ser en nuestras vidas y que siempre debemos respetarlo y amarlo como hijos que somos.

Después del dialogo, la docente pasara a cada niña y cada niño una hoja de papel iris de diferentes colores, también un molde de sombrero, un molde de bigote color negro y un molde de corbata en cartulina. Después de tener listos todos los moldes, doblaremos la hoja iris a la mitad y en uno de sus lados con ayuda de la profesional se empezará a pegar los moldes, dando forma a una hermosa tarjeta para papá, pediremos a las niñas y niños que plasmen lo que ellos deseen con colores, crayolas o pintura. Para finalizar se decorará con escarcha y un mensaje a papá, quedando lista nuestra hermosa tarjeta, la cual cada niña y niño entregará a su papito en demostración del amor que sienten por él.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.



Ajustes Razonables: Teniendo en cuenta las particularidades de Johan Omaña que pertenece a la estrategia entre pares, se sugiere pedir a la familia una fotografía del papá, la cual se podrá mostrar al niño, nombrando de manera concreta quien es. Luego pegar al alcance del niño. (Natalia Cortés - Educadora Especial)

Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.

Al despertar sobre las mesas las niñas y niños encontrarán los juegos de animales y otros para que trabajen sobre ellos. Se ubicarán cada uno en su silla y por mesa colocaré dos encajables una de animales y otro de objetos, para que se diviertan y compartan con sus pares. Lamesa que logre encajar más rápido y de manera correcta ganará.

Después de terminar nuestra experiencia haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.

Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crea, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	4 pliegos de papel periódico, crayolas de diferentes colores, cinta, marcadores, Fichas para encajar de madera, sillas, mesas. Cartulina, papel iris, pegante, escarcha, marcadores de colores, crayolas, colores, pintura de colores, sillas, mesas, rompecabezas, musica.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Se da inicio a esta bella experiencia rodeada de grandes aprendizajes significativos para los niños y las niñas del nivel. Hoy llegaron todos muy participativos y sonrientes para llenar este día de grandes aventuras para los niños y las niñas. A cada niño con anticipación le organicé una linda tarjeta para entregarla a los padres por la celebración de su día, muy atentos observaron el dibujo: las niñas Nala, Isabella, Natalia: comentaban "hay que linda", yo quiero una, para quien es?. luego les pase la pintura para decorar la tarjeta con huellitas rojas. Nathalia Hunto su dedo de color rojo, manifestando "rojo", se reía y le aplicó pintura a su tarjeta por otro lado. Nala observó, ella no se comunicó pero, se hunto el dedo y se aplicó la pintura en la ropa, muy poco hunto el trabajo, yo le cogí el dedito y así si quiso pintar, luego se reía cuando pintaba en la tarjeta. Isabela, también pintó su tarjeta con mucho cuidado, no le gusta casi hunturse, le molesta. Jaland participó de manera normal, se hunto el dedo de tempera roja. para luego pontrlo en su tarjeta. Eimmy manisfesto alegría al realizar la tarjeta decía: "papá" "mio", "tito", "mamá". Pinto con gran emoción su tarjeta, pinto hasta en la mesa, de color rojo. Mathias; hoy participó alegremente, a pesar de su poca comunicación cada vez se integra más, es importante involucrarlo para que realice las actividades. Felipe; es un niño que ingresó el día de hoy, se adapto con facilidad, al momento de entregarle la tempera se hunto el dedito y pinto la mesa de color rojo, se reía, luego yo le explique en que coinsistia y el niño entendió con facilidad. Es un niño alegre, se involucró facil. Dago Junior: es un niño muy participativo, disfruto plenamente de las actividades propuestas, pinto su tarjeta muy linda, sus trabajos son organizados, trabajo muy motivado diciendo la palabra "Dago" "mi papá" es fuerte, lo quiero, me trae en la moto.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi experiencia como profesional en atención a la primera infancia, evidencio que los niños y las niñas del nivel, reconocen la figura de su papá de forma cariñosa y amorosa, les gusta compartir con sus padres, la mayoría son muy responsables con sus hijos.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	VIERNES 21 de junio
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA		NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

PROPÓSITO	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

JORNADA PEDAGÓGICA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORJAR PERSONITAS AUTÓNOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	LUNES 24 de junio
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER- LITERARIO	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismo	Movimiento, medio de interacción y juego. Experimenta las Posibilidades del cuerpo en movimiento.	

PROPÓSITO	Crear espacios creativos en los cuales los niños y las niñas tengan la posibilidad de experimentar a través de la literatura cuentos infantiles acordes a su edad.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

CUENTO RICITOS DE ORO



Iniciando con el proceso de adaptación, vinculación y acogida. En la mañanade hoy recibiré a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo. En el aula escucharan rondas infantiles, luego los invitare a sentarse en las sillas, para jugar con los ***JUGUETES GRANDES***. Después de haber jugado nos prepararemos para el ritual del aseo personal, de alimentación y realizaciónde la experiencia pedagógica del día.

* Para la experiencia del día de hoy la profesional se disfrazará de ricitos de oro. La cual vendrá a pasar un rato agradable con las niñas y los niños. Se ubicarán en sillas alrededor del rincón literario, donde la profesional les contará la historia de dicho personaje, les mostrará la imagen tanto de ***RICITOS DE ORO*** como de los otros personajes. Les dará la posibilidad que a través de las imágenes ellos puedan describir y contar la historia según su imaginación de lo que interpreten de ellas. Luego de ello dará la oportunidad a las niñas y a los niños para que se disfracen con algunos accesorios que tenga en su salón y puedan explorar algunos personajes del cuento. Ya para finalizar nuestra experiencia nos disponemos para el ritual de aseo personal, de alimentación y del sueño.

Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia dela tarde. En esta experiencia se invita a los niños(as) a organizarse en dos grupos tanto de niñas como de niños a los que les facilitaré CUENTOS ***ILUSTRADOS*** para que reforzar vocabulario entre pares, creando así lazos de amistad entre ellos y mejorar su nivel de participación y comunicación.

Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crea, soñar, imaginar, aprender y jugar.

AJUSTES PEDAGOGICOS: Teniendo en cuenta las particularidades de Johan Omaña que pertenece a la estrategia entre pares, durante la experiencia pedagógica se sugiere anticipar la actividad presentando cada uno de los materiales que se utilizaran en el desarrollo de esta. Ubicar al niño al lado de la maestra para que tenga un acceso directo a las imágenes y narración. Al momento en el que los niños tienen la posibilidad de describir y contar la historia por medio de imágenes, se sugiere elegir una imagen sencilla en el que se pueda observar una categoría semántica (animales o colores) y nombrar cada uno, mientras se señala de manera personalizada, realizarlo con tres conceptos y repetirlo tres veces. (Natalia Cortés - Educadora Especial)

RECURSOS	★ Juguetes grandes, vestuario de ricitos de oro, rincón literario, pelucas, accesorios, espejos, manillas, maquillaje, cuentos ilustrados.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA D.C. Secretaría Integración Social

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Damos inicio a esta bella experiencia rodeado de grandes aprendizajes para hoy, es un día diferente donde las niñas y los niños construiran aprendizajes significativos, que desarrollaran a lo largo de sus vidas en un contexto de experiencias unicas. Hoy realizó las siguientes observaciones con respecto a la forma como; las niñas, y los niños se desarrollan por medio de la experiencia pedagógica:

Nola victoria: le cuesta trabajo vincularse a la experiencia, todo el tiempo está por fuera del salón, se hace necesario darle ingreso e invitarla a disfrutar de la experiencia, hoy cogió diferentes accesorios que estaban puestos para la dramatización del cuento, se colocó unas gafas y una bufanda, se reía solita me miraba, luego corrio por el salón. Salan David: ya está participando con mayor agrado, aunque llora, al acordarse de su mamá, lo invitó a las experiencias y se le olvido; por un rato.

Keren luciana, Se involucro en las actividades relacionadas con la experiencia, observó primero, luego cogio la peluca naranga y se la colocó se reía, luego se la quito y me dijo oso. peluca, mamá.

Santiago David lopez: participó de manera agradable, involucrandose en actividades de coger las pelucas, collares, un oso de peluche, le agrada, colocarse este tipo de cosas, constantemente se rie. Nathalie Selena: participó alegremente del cuento se comunicaba con palabras diciendo, ricitos, niña, papá, mamá, miro profe", osito, sillas, se evidencia que fue de su total agrado, muestra interes por los cuentos infantiles, tiene buena comprensión. Mathias, Dago: fueron participativos, les agrado bastante el tema del cuento de los tres cerditos, pero tambien les agrado ricitos de oro, al comienzo no mucho pero ya despues se fueron interesando en la experiencia colocaron atención al cuento y luego cogieron los osos y los abrazaron jugaron con ellos, les agrado la experiencia desarrolla

Johan; trabajo un rato con algunos accesorios que le llamaron la atención luego cogio el oso lo lanzó, me acerque y le dige que no lanzara ya que le podia pegar a un amigo, me sonrio y siguio jugando.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi experiencia como profesional en atención a la primera infancia puedo decir, que fomentar en las niñas y los niños el amor por los cuentos ya sean leidos, visualizados, narrados o dramatizado, les va aumentar su aprendizaje y experiencias unicas para su vida.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°pla

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	MARTES 25 de junio
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE PERCEPCIÒN	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Vivir espacios de participación genuina	Vivir espacios de participación genuina.	

PROPÓSITO	Desarrollar la comunicación verbal y gestual en las niñas y niños, por medio de lectura de imágenes de su interés.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

LECTURA DE IMÁGENES



Continuando con el proceso de vinculación y acogida. Se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con rondas infantiles, en las mesas encontraran ***LAS HOJAS BLANCAS CON CRAYOLAS***. Para que indaguen acerca de lo que dibujan. Después de haber jugado nos prepararemos para él, ritual de aseo personal,de alimentación y nuestras experiencias del día.

*Para esta experiencia la profesional en atención a la primera infancia llevará al aula diferentes imágenes a través de las cuales realizará una asamblea realizándoles diferentes preguntas acerca del nombre de las ***imágenes*** color, tamaño, utilidad y por medio de esto intentará que ellos comiencen a crear palabras y con ellas frases compuestas incorporando así nuevo vocabulario dentro de su lenguaje cotidiano para ello lo realizará en grupo y luego de forma individual, posteriormente se pedirá la imagen que la docente ira nombrando las cuales estarán sobre la mesa

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos parala experiencia de la tarde. La cuál consiste en pasar al rincón del juego que sea de su agrado donde puedan manipular, explorar y jugar con cada uno de ellos para que organicen su propio juego, para finalizar la actividad entre todos organizaremos el aula y guardaremos los juguetes en su respectivo sitio. Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crea, soñar, imaginar, aprender y jugar.

AJUSTES PEDAGOGICOS: Teniendo en cuenta las particularidades de Johan Omaña que pertenece a la estrategia entre pares, durante la experiencia pedagógica se sugiere nombrar la imagen a la altura de la boca de manera concreta 3 veces, utilizar una categoría semántica sencilla (animales de la granja) o de la vida cotidiana (frutas, alimentos).
(Natalia Cortés - Educadora Especial)

RECURSOS	*Hojas blancas,crayolas,imágenes de objetos a color,cuento de objetos,juguetes grandes.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Damos inicio a esta bella experiencia rodeada de muchos aprendizajes y experiencias significativas para esta bella experiencia las niñas y los niños estuvieron dispuestos, tranquilos y comodos al momento de iniciar. Doy las normas para comenzar nuestra lindo experiencia, de hoy, recordamos los hábitos de higiene, comportamiento y seguimiento de instrucciones, diariamente se inicia con esta para recordar. Al dar inicio a esta experiencia, se evidencia que Nala, logra sostener la atención, se interesa por observar objetos de color, le llaman la atención, los objetos que tienen varios colores, se acercó a la imagen a tocar, sonrio y luego regreso a su puesto. Jaland tambien participó con gran agrado, al comienzo observó pero luego ya señalaba con su mano los objetos que le llamaron su atención. Keren luciana, Zurisadaí y Natalia participaron con gra emoción durante las actividades desarrolladas en la experiencia pedagógica de hoy, las tres niñas hablan claramente expresaron las siguientes palabras colores, zapato, plato, balón, yo les iba mostrando y ellas iban señalando el objeto, yo les nombraba y ella lo señalaban. Santiago David, se mostró grato por la actividad, apesar de su corta comunicación, señalaba los objetos con su mano y trataba de repetirlos, la profesional hizo varias veces la pronunciación para que lograran ellos tambien vocalizar, se repetia varios veces las palabras. Mathias, Dago, Eithan; lograron con facilidad involucrarse en la experiencia observaron el objetos y yo les preguntaba qué es? o para qué sirve? ninguno de los dos lograba entender al principio el nombre de ciertos objetos, pues decian era otros, me acerque les mostré las imágenes, les recorde que los objetos se deben cuidar no son para dañalos. Claramente las niñas entendieron la indicación y lograron responder cuando se les preguntaba contestaban de manera correcta, muy activos y pilosos lograron el objeto. ya para finalizar realizamos lavado de manos para el desplazamiento del almuerzo, ya que lo disfrutaremos al máximo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Se realiza (gama) la experiencia pedagógica teniendo en cuenta la comunicación y voces de las niñas y los niños del nivel, algunos han mejorado notablente la comunicación son capaces de formar una o dos palabras y otros una frase completa.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	MIERCOLES 26 de junio
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE EXPLORACIÓN	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primerainfancia
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos Vivir espacios de participación genuina	Movimiento, medio de interacción y juego Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Propiciar ambientes adecuados y seguros mediante la reflexión, indagación y conocimiento de temáticas buscando reducir riesgos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA



ACCIDENTES POR DESCARGAS ELECTRICAS

El día de hoy recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida y chocando las palmas.Los invitaré a jugar con los ***INSTRUMENTOS MUSICALES***, disponibles en el centro del aula y compartir con sus pares. Después de haber tocado, nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día. Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagógica. " ACCIDENTES POR DESCARGAS ELECTRICAS" Para el desarrollo de esta linda actividad la profesional de atención ubicara a las niñas y los niños en disposición para ver el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=SzboYEaDceU, después de ver el video, se ubicaran adecuando un espacio para realizar una **función de títeres** en cada espacio, donde este amiguito o amiguita les dirá a las niñas y los niños cuales son los riesgos con descargas eléctricas y como se pueden evitar, después se les dará la imagen de un rayo simbolizando la descarga eléctrica y lo decoraran usando la técnica de dactilopintura y con el color amarillo de esta manera la experiencia será más dinámica, al finalizar cada profesional en su respectivo nivel realizara un conversatorio en tono a fortalecer la información dada, haciendo énfasis no solo en acciones de autocuidado en el jardín sino también en casa.



* Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

En la actividad de la tarde de hoy realizaremos el taller de los sonidos el cual consiste en que los niños se tapen los ojos, para que identifiquen diferentes sonidos que la docente les colocara y desde allí irán diciendo cuál es el objeto que escuchan y de donde viene el sonido, paso seguido les presentaré un instrumento musical el cual es un tambor para que escuchen su sonido y uno a uno pase a explorar el instrumento.

Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crea, soñar, imaginar, aprender y jugar

AJUSTES PEDAGOGICOS: Teniendo en cuenta las particularidades de Johan Omaña que pertenece a la estrategia entre pares, durante la experiencia pedagógica de la tarde se sugiere anticipar al niño la acción de taparle los ojos, realizarlo de manera progresiva y observar su comportamiento con el fin de determinar el tiempo (1 min a 3min) en el que puede tener tapados los ojos. Utilizar sonidos suaves con un tono bajo. (Natalia Cortés - Educadora Especial)

RECURSOS	Instrumentos musicales, celular ,parlante,titiritero,títeres,cartulina ,pintura amarilla ,tijeras.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Doy inicio a esta bella experiencia rodeada de muchos aprendizajes, y experiencias significativas, para esta bella experiencia los niños y las niñas del nivel, fueron receptivas al tema de las descargas electricas el cual no es comun para ellos pero la idea es que se familiaricen con este tipo de aprendizajes para que ellos aprendan a prevenir accidentes tanto en casa como gardin, iniciando con el video los niños Natalia, Emmy, Zurisadai, observaron el video de manera tranquila, ellas son juiciosas y se motivan con los videos ya que son de dibujos animados usando colores agradables. Por otro lado al niños que se les dificulta mucho la atención y observación de un video, ya que no logran atender a el, estos niños son; Johan, Nala, Dago, Santiago prefieren estar jugando y desplazandose de un lugar a otro sin importar si la observación de video, se realice. la profesional estuvo muy pendiente de ellos, pero las niñas estaban distraidas se acercaron al titiritero ingresaron a coger los titeres, ya que se realizaria la obra de titeres y ellos debian estar en su puesto de manera organizada para poder observar la obra de titeres. Durante los titeres a la mayoria de las niños y las niños se animan al observar al titiritero junto con los titeres, cogen a buscarlas para poderlas agarrar y asi jugar con ellas. Mas sin embargo al explicarles lo que se realizaran prefieren estar sentados, y escuchar la función. Johan al comienzo le causa curiosidad, los titeres las observa las toca y se va, logra correr por el salón la profesional está pendiente de el en todo momento, las niños lo observan y juegan tambien con él, se distrae con las niños del salón. A nivel general las niños y las niños, les llamo la atención el video, los titeres y pintar el rayo de color amarillo con la tempera. Dago es un niño que habla muy claro, realiza una conversación con los titeres, por ende se comunica con facilidad al terminar la experiencia, realizamos el ritual del lavado de manos, para asi disfrutar de un delicioso almuerzo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, es muy importante prever este tipo de accidentes ya sea en la casa o en el gardin, ya que las descargas electricas, son muy peligrosas y es importante saber como debe actuar.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANC

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	VIERNES 28 de junio
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE CORDINACIÓN VISO - MOTORA	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
vivir espacios de participación genuina	comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	Los niños y las niñas conocen, exploran y descubren el mundo de los objetos

PROPÓSITO	Favorecer en las niñas y los niños su coordinación ojo- mano insertando objetos en las botellas.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

JUGUEMOS A METER PALITOS Y PINPONES



Continuando con el proceso de vinculación y acogida El día de hoy recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida, el salón estará ambientado demúsica infantil. Los invitaré a armar diferentes figuras según su imaginación con los ***CARRITOS PLÁSTICOS***, que encontraran sobre el tapete, como también a jugar ycompartir con sus compañeros. Después de haber jugado nos preparamos paraeritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.

*Se iniciará la experiencia pedagógica entonando la canción "saco mis manitos" luego las niñas y los niños se sentarán en el tapete formando un círculo, la profesional de atención a la primera infancia organizando a las niñas y los niños en su respectiva silla y allí cantará las docentes diversas canciones infantiles. Posteriormente, la docente ambientara el aula con botellas plásticas, palitos de paleta, luego invitara a las niñas y los niños insertar los palitos dentro de la botella, se ira interactuando con cada uno de acuerdo con sus intereses y necesidades

Finalizaremos con la organización del aula para disponernos a realizar el ritual de aseo e higiene personal y luego a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.



*Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual deaseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.

Para la actividad de la tarde después de haber tomado un pequeño descanso le colocaré a los niños diferentes tipos de música y los invitaré a realizar diversos movimientos al ritmo de ella, para que así explorentodas las posibilidades de movimientos con su cuerpo. Después de terminar nuestra experiencia haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación. Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crea, soñar, imaginar, aprender y jugar.

AJUSTES PEDAGOGICOS: Teniendo en cuenta las particularidades de Johan Omaña que pertenece a la estrategia entre pares, durante la experiencia pedagógica se sugiere agregar a los palitos y botellas diferentes colores con el fin de motivar a las niñas y los niños a clasificar por color. Nombrar cada color con el palito de manera personalizada y concreta al niño a la altura de la boca, luego realizar la acción de insertarlo en la botella. Repetir la acción 5 veces invitando al niño a coger el palito en cada acción para motivarlo a repetirla. Luego brindar la posibilidad de explorar con los palitos y botella de manera autónoma. (Natalia Cortés - Educadora Especial)

RECURSOS	*carritos plásticos, botellas plásticas limpias, palos de paleta ,bafle ,celular.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Damos inicio a esta bella experiencia rodeada de muchos aprendizajes y experiencias significativas, para esta bella experiencia con anterioridad se solicito una botella plástica, para que las niñas y los niños, lograran poner muchos palitos de madera, de paleta la gran mayoría de las familias son colaboradores cuando se solicita algún material para las experiencias pedagógicas. Después de nuestro refuerzo de hábitos con las niñas y los niños doy por comenzar la experiencia donde la gran mayoría estuvo pendiente de lo que se iba a realizar con las botellas plásticas. Nalo victoria estuvo pendiente juego con la botella y la observó, la tiro al piso luego la alzo y comenzo a jugar con ella observó los palitos, y los tiro por encima de la mesa para jugar con ellos. Nathalie Selene al momento de entregarle la botella la observó con atención y me dijo profe que es esto, luego le entregue los palitos y los metió dentro de la botella, sin ninguna problema y lo hizo super bien. Keren, al entregarle la botella plástica jugó con ella, la tiró al piso, luego la alzó y la colocó en la mesa la introdujo, en su botella plástica, y la realizó super bien. Jaland no tiene buena comunicación, pero le gustó el juego de la botella plástica, se introdujo los palos a la botella, para afianzar su motricidad gruesa. Felipe es un niño nuevo ingresó la semana pasada, participa con agrado, en las actividades propuestas es un niño poco comunicativo, pero se relaciona con facilidad con sus compañeros se entusiasmo en las experiencias pedagogicas. Mathias, Diego, Ethan; lograron con facilidad involucrarse en la experiencias de jugar con botella plástica y los palitos de madera. Santiago David; se mostró grato por la actividad a pesar de su corta comunicación señalaba los objetos con su mano y trataba de repetirlo varias veces. ya para finalizar realizamos el ritual de aseo, para disfrutar del almuerzo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, puedo evidenciar que el acercamiento con los diferentes instrumentos musicales en las niñas y los niños, genera tranquila, también el involucrarlos con otro tipo de material concreto como pelotas y palitos.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	JUEVES 27 de Junio
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE REFLEXIÓN	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primerainfancia
• Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos Construir la autonomía	Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autenticas	• Experimentar y construir hipótesis Construir el pensamiento lógico

PROPÓSITO	Estimular habilidades cerebrales, agudizar el oído y mejorar la capacidad de expresión por medio de los instrumentos musicales.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

HAGAMOS UNA ORQUESTA



Continuando con el proceso de acogida de los niños y las niñas se recibirán el día de hoy con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con los **DOMÍNOS DE ANIMALES**.La profesional los invitará para que se ubiquen en el lugar que deseen y jueguen. Después de haber jugado nos Prepararemos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.

*Dispuestos para nuestra linda experiencia con antelación se ambientará un rincón con instrumentos musicales sobre un par de mesas se pondrá a disposición de las niñas y los niños para que escojan el que más le agrada, posteriormente se entonarán diferentes canciones infantiles, donde la docente junto a las niñas y los niños llevarán el ritmo de la canción con el instrumento seleccionado. Para finalizar entre todos se recogerán los instrumentos organizando el aula. Realizaremos un pequeño dialogo acerca del instrumento que más les gusto.
Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.



Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.

En la actividad de la tarde y para terminar el espacio de atención de los niños y niñas del jardín, crearemos un espacio en el que encuentren diferentes juguetes los cuales puedan explorar y compartir con sus compañeros, antes de acceder al espacio se les indicará a los niños y las niñas que deben compartir respetar y cuidar los materiales que allí encontraran y nuevamente debemos dejarlos en el espacio que se encuentra de manera ordenada y limpia

Después de terminar nuestra experiencia haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación. Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crea, soñar, imaginar, aprender y jugar.

AJUSTES PEDAGOGICOS: Teniendo en cuenta las particularidades de Johan Omaña que pertenece a la estrategia entre pares, durante la experiencia pedagógica se sugiere mostrar al niño dos opciones de instrumentos musicales para elegir, nombrar de manera concreta el instrumento y mostrar como se utiliza por medio del modelamiento de manera personalizada, luego ofrecer al niño para que realice la acción, repetir este proceso cinco veces, así el niño no lo haga. Luego brindar apoyo mano sobre mano guiando a la acción, para finalizar permitir que explore el instrumento. (Natalia Cortés - Educadora Especial)

RECURSOS	➢ Dominós de animales, instrumentos musicales ,tapete ,bafle, celular ,juguetes grandes.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Se realizó la experiencia del día de hoy teniendo en cuenta, la participación de los niños y de las niñas, afianzaron su aprendizaje por medio de material concreto como lo son los instrumentos musicales. Se nota que les gusto tocar los instrumentos, en especial el tambor y las maracas, son de gran interes para ellos; durante la experiencia los niños Nala, Eimmy e Isabella disfrutaron al máximo cada una cada diferentes instrumentos acordes a sus gustos y necesidades. Nala se aisla completamente del grupo, saltando en puntas de pies y aleteando con los brazos, no es de su interes participar ni mucho menos coger un instrumento, varias veces me acerque para que, lo tomará pero el rechazaba. Keren Luciana, salió rápido a coger el xilofono pues se nota que le llama la atención. Zuriadai, corrió a las mesas para coger los tambores y los palos de agua, ella quería que nadie le tocara nada, en ocasiones es egoista con sus compañeros no permite, que le toquen nada. Le hablé acerca de compartir con los amigos, me sonrio y siguio jugando, se comunicaba con los demas diciendo que lindos instrumentos son de la profesora Mariluz, se comunico con facilidad. Mathias, Diego, Eithan; buscaron sillas y se sentaron, en la mesa para mayor comodidad, cada uno cogio un instrumento para jugar y tocar, palos de madera cortos, tambores y palos de agua, tocaban fuertemente y lanzaban los instrumentos al piso, me acerque y les dije que debian aprender a cuidar los objetos que están en el salón, es importante que desde pequeños se realice este tipo de ejercicios para que ellos aprendan a cuidar las cosas. Ya para finalizar nuestra linda experiencia del dia de hoy, organizamos una linda orquesta, con los instrumentos que estaban hoy, cada uno ayuda a organizar un instrumento en su respectivo empaque, lo hacen muy bien, luego de esto se pasaron para el baño para el respectivo lavado de manos, para disfrutar de un delicioso almuerzo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia puedo evidenciar, que cuando hay una experiencia relacionada con instrumentos musicales, las niñas y los niños se motivan por descubrir su sonido, les llama mucho la atención el interactuar con instrumentos.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner